

Dimensiones: Actividad Rectora:	**Propósitos / Fecha**	**BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN LAS ACTIVIDADES SOBRE LAS QUE DEBEN TRABAJAR**	**AJUSTES RAZONABLES**	**EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES**
Dimensiones del desarrollo: Personal social Comunicativa **Actividades rectoras** Juego Arte Literatura Exploración del medio	04/05/2026 Favorecer en el niño el reconocimiento de sonidos de alerta y la participación en situaciones de simulacro, promoviendo la seguridad, la calma y la respuesta guiada ante una evacuación.	Limitación en el desplazamiento autónomo. Necesidad de apoyo físico para movilización durante la evacuación. Respuesta motriz limitada ante consignas grupales. Dependencia del adulto para seguir instrucciones en secuencia.	**Actividad 1: "Escucho y reconozco"** Ubicar al niño en un lugar cercano a la docente para facilitar la atención. Estimulación sensorial auditiva reforzada (repetición del sonido). Acompañamiento individual para interpretar el sonido mediante gestos. Validación de su respuesta a través de movimientos corporales (como mover la mano). **Actividad 2: "Juego estatuas cuidadosas"** Permitir la participación desde sus posibilidades motrices. Refuerzo positivo constante (sonrisas, palabras motivadoras). No exigir inmovilidad estricta, sino reconocer su expresión de	iño participó en las actividade puestas según sus posibilidades ante el reconocimiento de do, evidenció respuest itiva moviendo su mano. En e o de estatuas, expresó alegrí stante mediante la risa trando disfrute de la actividad el simulacro, se mantuvo en ha durante el desplazamiento apoyo de la docente, logrando ar al punto de encuentro de nera segura. Los ajuste lementados favorecieron su ticipación, bienestar uridad.



			alegría como participación. Acompañamiento cercano para favorecer la comprensión de la consigna. **Actividad 3: "Mi primer simulacro"** Apoyo físico total durante el desplazamiento (ser cargado por la docente). Anticipación verbal de lo que va a suceder para brindarle seguridad. Mantener contacto cercano para garantizar calma durante la evacuación. Ubicación en un lugar seguro y tranquilo en el punto de  encuentro.	



Dimensiones del desarrollo: Cognitiva Corporal Comunicativa **Actividades rectoras:** Juego Exploración del medio Literatura	05/05/2026 Promover en el niño la participación en procesos de clasificación de colores mediante la manipulación de fichas, favoreciendo el desarrollo de la coordinación motriz fina, la interacción social y la expresión comunicativa en un ambiente lúdico y significativo.	Dificultad en la motricidad fina (agarre y manipulación de objetos pequeños). Limitaciones en la coordinación óculo-manual. Necesidad de mayor tiempo para ejecutar acciones como tomar y depositar objetos. Requerimiento de apoyo para mantener la participación continúa en la actividad. Posible fatiga en actividades que implican repetición de movimientos.	**Actividad 1: "Descubro y separo colores"** Uso de fichas de mayor tamaño y fácil agarre. Acompañamiento cercano de la docente para guiar el movimiento de tomar y soltar. Disposición del material a corta distancia para facilitar el acceso. Tiempo adicional para realizar la actividad sin presión. Refuerzo verbal positivo ante cada logro. **Actividad 2: "Construyo con mi color"** Adaptación del material (fichas livianas y seguras). Apoyo parcial en el armado de estructuras si se requiere. Ubicación en un grupo de pares que favorezcan la colaboración. Estimulación del uso funcional de las manos mediante guía suave. Validación de cualquier intento de participación como logro	El niño participó de manera activa y significativa en las actividades propuestas, evidenciando avances importantes en su proceso de desarrollo, especialmente en la dimensión corporal. Durante la manipulación de las fichas, se observó una mejora progresiva en el agarre y en la coordinación óculo-manual, logrando con mayor precisión tomar y depositar los objetos dentro del contenedor, lo cual indica un fortalecimiento en la motricidad fina. Así mismo, respondió de manera positiva a los ajustes implementados, beneficiándose del acompañamiento cercano, la adaptación del material y el respeto por sus tiempos individuales, lo que favoreció su permanencia y participación continua en la actividad. En la dimensión comunicativa y social, se evidenció una adecuada interacción con sus compañeros, compartiendo el espacio y los materiales, manteniendo disposición para el trabajo en grupo.



			significativo. **Actividad 3: "Creamos juntos una gran obra"** Participación guiada dentro de la construcción grupal. Asignación de un rol sencillo (ejemplo: entregar o depositar fichas). Acompañamiento permanente para sostener la actividad. Promoción de la  interacción con pares mediante indicaciones sencillas. Espacios de descanso si se evidencia cansancio.	
Dimensiones del desarrollo: Personal social Cognitiva Corporal Comunicativa Actividades rectoras: Arte Exploración del medio Literatura	06/05/2026 Favorecer en el niño el reconocimiento del sol como elemento del entorno, a través de experiencias sensoriales y artísticas que promuevan la exploración del color amarillo,	Dificultad en la motricidad fina para la manipulación de materiales (pintura, vinilo). Limitaciones en la coordinación óculo-manual. Requiere apoyo para señalar, tomar y aplicar materiales. Necesidad de mayor tiempo para	Actividad 1: "¿De qué color es el sol?" Acompañamiento cercano para facilitar la respuesta mediante señalamiento. Uso de apoyos visuales (color amarillo destacado) para favorecer la	El niño participó en las actividades propuestas evidenciando avances en su proceso de desarrollo, especialmente en la interacción con el entorno y la exploración sensorial. Durante el momento de indagación, logró responder a la consigna mediante el señalamiento con su dedo, identificando el color amarillo con apoyo de la



	fortaleciendo la motricidad fina, la expresión comunicativa y la interacción social.	responder a preguntas o consignas. Dependencia parcial del adulto para ejecutar acciones dentro de la actividad. Ajustes razonables	identificación. Validación de respuestas a través de gestos o movimientos (señalar con el dedo). Tiempo adicional para la exploración y respuesta. Mediación verbal sencilla y clara por parte de la docente. Actividad 2: "Construimos el sol" (datilopintura) Apoyo físico parcial para tomar la pintura y realizar la técnica. Adaptación del material (cantidad adecuada de vinilo, superficies amplias). Guía mano sobre mano para favorecer el movimiento de pintar. Estimulación sensorial respetando el ritmo del niño. Refuerzo positivo constante ante cada intento de participación. Actividad 3: "Nuestro mural del sol" Participación guiada dentro del trabajo grupal. Ubicación en un grupo de pares que favorezcan la	docente, lo cual refleja intención comunicativa y reconocimiento básico del estímulo visual. En la actividad de datilopintura, se observó disposición para participar, intentando tomar la pintura amarilla con acompañamiento, lo que permitió iniciar el proceso de aplicación sobre la superficie. Este ejercicio favoreció la estimulación de la motricidad fina y la coordinación, evidenciando progresos en el control de sus movimientos. Durante la construcción del mural grupal, el niño se mantuvo integrado a la actividad con el apoyo de sus compañeros, quienes facilitaron su participación, promoviendo el trabajo colaborativo y la inclusión. Se evidenció bienestar emocional, disposición positiva y disfrute durante toda la experiencia pedagógica. En conclusión, los ajustes razonables implementados fueron pertinentes y efectivos, ya que favorecieron la participación activa del niño, fortaleciendo habilidades comunicativas, motrices y sociales. Se recomienda continuar con estrategias de mediación individualizadas, el uso de apoyos sensoriales y el trabajo cooperativo para potenciar su desarrollo integral.



			colaboración. Asignación de un rol a (ej. aportar color, tocar la pintura, señalar). Acompañamiento permanente para sostener la actividad. Promoción del trabajo cooperativo y apoyo entre  compañeros	
Dimensiones del desarrollo: Cognitiva Corporal Comunicativa Actividades rectoras: Literatura Exploración del medio Juego	: 07/05/2026 Favorecer en el niño procesos de exploración, clasificación e interacción con materiales de colores, promoviendo el fortalecimiento de habilidades motrices, comunicativas y sociales mediante experiencias lúdicas y significativas.	Dificultad en la motricidad fina para manipular y clasificar fichas. Requiere mayor tiempo para ejecutar acciones de agarre y coordinación. Necesidad de acompañamiento para mantener la atención y participación continua. Dependencia parcial del adulto o de pares para algunas actividades grupales. Dificultad para	Ajustes razonables Actividad 1: “Descubro y separo colores” Uso de fichas grandes y de fácil manipulación. Ubicación del material cerca del niño para facilitar el acceso. Acompañamiento cercano de la docente para orientar el proceso de clasificación. Tiempo flexible para realizar la exploración y manipulación del material.	La experiencia pedagógica planeada para este día no logró desarrollarse en su totalidad, debido a que se dio prioridad a la jornada institucional de toma de fotografías con motivo de la celebración del Día de la Madre. Por esta razón, la docente decidió dejar la actividad pedagógica pendiente para ser retomada y ejecutada la próxima semana con el grupo de niños y niñas. Durante la jornada de fotografías, se realizaron dos tomas grupales en las que los niños participaron con entusiasmo, alegría y disposición. En especial, se



		seguir secuencias completas de instrucciones sin apoyo.	Refuerzo positivo frente a cada intento de participación. Actividad 2: "Construyo con mi color" Adaptación del espacio para facilitar el movimiento y participación. Apoyo parcial en el agarre y organización de las fichas. Trabajo cooperativo con compañeros que favorezcan la inclusión y ayuda mutua. Validación de cualquier acción realizada por el niño como parte importante de la actividad. Mediación verbal sencilla y clara durante la construcción. Actividad 3: "Creamos juntos una gran obra" Participación guiada dentro de la actividad grupal. Asignación de tareas simples acordes a sus posibilidades. Acompañamiento físico y verbal durante el desarrollo de la actividad. Promoción de la	evidenció que el niño permaneció feliz y tranquilo durante la actividad, mostrando agrado al compartir con sus compañeros y responder positivamente al ambiente generado. Asimismo, se observó una adecuada interacción social, ya que sus compañeros estuvieron atentos a apoyarlo y acompañarlo durante la actividad, favoreciendo procesos de inclusión, participación y trabajo colaborativo dentro del grupo. El niño se mantuvo integrado en la dinámica grupal y disfrutó de la experiencia, evidenciando bienestar emocional y seguridad en el entorno escolar.



			interacción positiva con sus compañeros. Flexibilidad en el tiempo y ejecución de la actividad según sus necesidades. 	
Dimensiones del desarrollo: Personal social Comunicativa Corporal Actividades rectoras: Arte Literatura Exploración del medio	08/05/2026 Fortalecer en el niño la expresión de emociones, los vínculos afectivos y la participación en experiencias artísticas y sensoriales relacionadas con la celebración del Día de la Madre, favoreciendo la interacción social, la comunicación y la motricidad fina mediante actividades lúdicas y significativas.	Dificultad en la motricidad fina para realizar trazos y manipular materiales de coloreado. Requiere apoyo para mantener la participación continua en las actividades dirigidas. Necesidad de acompañamiento para ejecutar movimientos coordinados durante las dinámicas grupales. Dependencia parcial	Actividad 1: “Baile para mamá” Acompañamiento cercano de la docente durante los movimientos corporales. Adaptación de la coreografía según sus posibilidades motrices. Refuerzo verbal y gestual para favorecer la participación y disfrute. Espacios de pausa y descanso según necesidad. Validación de	El niño participó activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, evidenciándose motivación, alegría y disposición durante toda la jornada. En las actividades artísticas, especialmente en la elaboración de la sorpresa para mamá, logró involucrarse en el proceso de coloreado de su tarjeta con acompañamiento de la docente, mostrando interés por manipular los materiales y participar en la creación del detalle significativo para su familia. Durante el desarrollo de las actividades, se observó



		del adulto para comprender y seguir algunas consignas. Requiere tiempos flexibles para el desarrollo de actividades artísticas y expresivas.	cualquier expresión corporal como forma de participación activa. Actividad 2: "Una sorpresa para mamá" Uso de materiales de fácil manipulación y agarre. Apoyo parcial en el coloreado y manipulación de la tarjeta. Guía mano sobre mano cuando se requiera para favorecer el trazo. Tiempo adicional para culminar la actividad respetando su ritmo de trabajo. Refuerzo positivo constante frente a cada intento y logro alcanzado. Actividad 3: "Rincón de los abrazos para mamá" Participación guiada dentro de la actividad grupal. Modelamiento verbal y corporal sobre cómo expresar afecto mediante abrazos y palabras sencillas. Promoción de la interacción positiva con sus compañeros. Acompañamiento emocional para	disfrute y bienestar emocional, expresados mediante sonrisas, atención y permanencia en las dinámicas planteadas. Asimismo, respondió favorablemente a los apoyos brindados, los cuales facilitaron su participación desde sus posibilidades y favorecieron el fortalecimiento de habilidades motrices y comunicativas. En el "Rincón de los abrazos para mamá", el niño participó en las interacciones grupales, compartiendo con sus compañeros espacios de afecto y expresión emocional. A través de esta experiencia, se promovieron vínculos positivos, la manifestación de emociones y la construcción de relaciones basadas en el respeto y el cariño. Se evidenció que el niño disfrutó del momento, integrándose al grupo y respondiendo de manera tranquila y afectiva a las dinámicas propuestas. Los ajustes razonables implementados permitieron garantizar su participación activa e inclusiva dentro de cada experiencia pedagógica, favoreciendo procesos de socialización, expresión emocional y fortalecimiento de la motricidad fina. Se resalta la importancia de continuar promoviendo estrategias pedagógicas flexibles y significativas que



			favorecer la seguridad y confianza durante la dinámica. Flexibilidad en la forma de expresar emociones según sus posibilidades comunicativas. 	reconozcan sus capacidades, potencien su autonomía y favorezcan su desarrollo integral dentro del entorno educativo.
Dimensiones del desarrollo: Personal social Comunicativa Actividades rectoras: Literatura Exploración del medio Juego	11/05/2026 Favorecer en el niño el reconocimiento del valor del compromiso, la responsabilidad y la convivencia mediante experiencias lúdicas y participativas, fortaleciendo la interacción social, la expresión de emociones y la comunicación desde sus posibilidades y capacidades.	Dificultad en la	Actividad 1: "Sí cumplo" Uso de preguntas sencillas acompañadas de apoyos visuales y gestuales. Validación de respuestas mediante señalamientos, expresiones corporales o lenguaje no verbal. Acompañamiento cercano de la docente para facilitar la comprensión de las imágenes y responsabilidades. Tiempo adicional para responder a	El niño participó activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, evidenciándose disposición, tranquilidad y agrado durante las actividades desarrolladas. En los momentos de diálogo y reconocimiento de responsabilidades, respondió a las preguntas realizadas mediante señalamientos con su dedo y expresiones corporales, mostrando intención comunicativa y comprensión de algunas consignas desde su lenguaje no verbal. Durante el "Juego de las responsabilidades", se observó una adecuada interacción con sus compañeros, quienes



		comunicación verbal para expresar ideas y emociones. Requiere apoyo para participar activamente en actividades grupales. Limitaciones en la motricidad para manipular algunos materiales o ejecutar acciones de manera autónoma. Necesidad de mediación constante para comprender y responder a consignas. Dependencia parcial del adulto y de pares para favorecer la interacción social. 	las consignas. Refuerzo positivo constante frente a cada intento de participación. Actividad 2: "Juego de las responsabilidades" Participación guiada junto a sus compañeros favoreciendo el trabajo cooperativo. Adaptación de las tareas según sus posibilidades motrices. Apoyo parcial en la manipulación de materiales y desplazamientos necesarios. Promoción de la interacción social mediante el acompañamiento de pares. Reconocimiento de cualquier forma de participación como logro significativo. Actividad 3: "Momento de diálogo y reconocimiento grupal" Espacios de comunicación mediante lenguaje no verbal, gestos y señalamientos. Acompañamiento verbal de la docente interpretando y validando sus respuestas.	estuvieron atentos a brindarle apoyo y acompañamiento, favoreciendo procesos de inclusión y trabajo colaborativo. El niño logró mantenerse integrado a la dinámica grupal, participando de acuerdo con sus posibilidades y respondiendo positivamente a la mediación realizada por la docente. En el espacio de diálogo grupal, se evidenció participación a través de gestos, miradas y respuestas no verbales, permitiendo fortalecer procesos de socialización y expresión emocional. Asimismo, se observó bienestar emocional y motivación durante la actividad, manteniendo interés por compartir con sus compañeros y permanecer en el entorno pedagógico. Los ajustes razonables implementados fueron pertinentes y favorecieron su participación activa dentro de las experiencias propuestas, fortaleciendo habilidades sociales, comunicativas y emocionales. Se resalta la importancia de continuar promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas, el acompañamiento entre pares y espacios de comunicación alternativa que potencien su desarrollo integral y participación dentro del aula.



			Participación dentro del círculo grupal respetando su ritmo y tiempos de respuesta. Estimulación de la expresión emocional a través de preguntas concretas y sencillas. Promoción de un ambiente tranquilo, afectivo e inclusivo.	
Dimensiones del desarrollo: Corporal Cognitiva Comunicativa Actividades rectoras: Juego Exploración del medio Arte	12/05/2026 Promover en el niño experiencias de exploración sensorial, coordinación motora y expresión corporal mediante actividades lúdicas relacionadas con el agua, el movimiento y la manipulación de diferentes materiales, favoreciendo la participación, la comunicación y el disfrute dentro del entorno pedagógico.	Dificultad en la participación continua debido a condición de salud presentada durante la jornada. Necesidad de aislamiento preventivo para proteger el bienestar propio y el de sus compañeros. Limitaciones para participar en actividades grupales y sensoriales debido al posible riesgo de contagio. Requiere acompañamiento permanente y observación frente a cambios físicos evidenciados. Interrupción de la participación pedagógica por recomendación de cuidado y valoración médica.	Ajustes razonables Actividad 1: “Piscina sensorial” Observación y acompañamiento individual permanente durante el inicio de la jornada. Restricción preventiva del contacto con materiales compartidos debido al brote evidenciado. Ubicación en un espacio seguro y tranquilo mientras se realizaba seguimiento a su estado de salud. Comunicación constante con la familia sobre las condiciones observadas. Flexibilidad en la participación respetando su bienestar físico. Actividad 2: “Armo y juego con	Durante la jornada pedagógica, el niño no logró participar activamente en las actividades propuestas debido a una situación de salud evidenciada desde su ingreso al centro educativo. Inicialmente se observó un pequeño brote alrededor de la boca, el cual, con el transcurso de las horas, presentó aumento en la zona peribucal. Asimismo, se evidenció una pequeña lesión tipo burbuja en una de sus manos, situación que generó alerta preventiva frente a un posible cuadro relacionado con enfermedad de manos, pies y boca. Teniendo en cuenta el bienestar del niño y las medidas de cuidado institucional, la docente realizó acompañamiento permanente y se procedió a limitar su interacción con los demás compañeros mientras se establecía comunicación con la familia. Posteriormente, se informó a la madre sobre los signos



			pelotas” Suspensión preventiva de la manipulación de materiales grupales. Acompañamiento cercano de la docente mientras se esperaba la llegada de la familia. Priorización del bienestar físico y emocional del niño sobre la actividad pedagógica. Disminución de estímulos y exposición al grupo para evitar incomodidad. Seguimiento constante de los cambios observados en la piel y alrededor de la boca. Actividad 3: “Cantar, sentir y escuchar” Participación limitada debido a la medida preventiva de aislamiento. Ambiente tranquilo y seguro mientras permanecía acompañado por la docente. Contención emocional y afectiva durante la espera de su acudiente. Garantía de cuidado individualizado	observados y se recomendó el retiro del niño para valoración médica oportuna y seguimiento de su estado de salud. Durante el tiempo de espera, el niño permaneció acompañado por la docente en un ambiente tranquilo y seguro, priorizando su bienestar físico y emocional. Los ajustes razonables implementados estuvieron orientados principalmente al cuidado, protección y prevención, garantizando una atención individualizada y el cumplimiento de las medidas de bioseguridad y cuidado integral dentro del entorno educativo. Se considera pertinente continuar realizando seguimiento al estado de salud del niño y mantener comunicación con la familia para favorecer su bienestar y posterior reincorporación segura a las experiencias pedagógicas.



			respetando protocolos institucionales de salud.	
Dimensiones del desarrollo: Comunicativa Cognitiva Artística Actividades rectoras: Literatura Exploración del medio Juego Arte	13/05/2026 Favorecer en el niño procesos de expresión comunicativa, imaginación y creatividad mediante experiencias lúdicas relacionadas con títeres y juego simbólico, promoviendo la interacción social y la expresión emocional desde sus capacidades y posibilidades.	Interrupción de la participación pedagógica debido a condición de salud presentada. Necesidad de aislamiento y cuidados en casa para evitar riesgos de contagio. Limitación temporal en la interacción con pares y participación en actividades grupales. Requiere seguimiento familiar y acompañamiento en el proceso de recuperación. Disminución de la participación presencial en experiencias pedagógicas y comunicativas.	Actividad 1: “Descubro y elijo mi títere” Flexibilidad en la participación debido a la ausencia justificada del niño. Priorización del bienestar físico y recuperación en casa. Comunicación permanente con la familia para seguimiento del estado de salud. Posibilidad de retomar posteriormente la experiencia pedagógica mediante estrategias de acompañamiento individual. Respeto por el tiempo de recuperación recomendado para el niño. Actividad 2: “Creo y transformo mi títere” Adaptación de la experiencia para ser retomada en otro momento pedagógico. Acompañamiento familiar en casa favoreciendo el bienestar	Durante esta jornada pedagógica, el niño no asistió a la unidad de servicio debido a que continúa en cuidados en casa por recomendación familiar y preventiva relacionada con el brote presentado anteriormente alrededor de la boca. La madre informa que el niño fue llevado a la droguería, donde recibió medicamentos y una crema para el manejo del brote, manifestando además que actualmente permanece en buenas condiciones generales en el hogar. Teniendo en cuenta la situación de salud reportada, se priorizó el bienestar físico y la recuperación del niño, respetando el tiempo de cuidado en casa y evitando su exposición al entorno grupal hasta contar con mejoría y condiciones adecuadas para su reincorporación. Asimismo, se mantuvo comunicación con la familia con el fin de realizar seguimiento a su evolución y garantizar acompañamiento oportuno desde el entorno educativo. Los ajustes razonables implementados estuvieron orientados a brindar flexibilidad pedagógica y garantizar el derecho al cuidado integral,



			emocional del niño. Seguimiento institucional frente a las recomendaciones médicas y cuidados requeridos. Flexibilidad en los procesos y tiempos de participación. Garantía de reincorporación gradual una vez el niño se encuentre en condiciones óptimas de salud. Actividad 3: "Mi títere cuenta una historia" Suspensión temporal de la participación presencial para proteger la salud del niño y del grupo. Continuidad del acompañamiento afectivo mediante comunicación con la familia. Priorización de medidas de cuidado y prevención institucional. Planeación de estrategias pedagógicas flexibles para favorecer posteriormente su integración. Seguimiento a la evolución del estado de salud antes de su retorno a la unidad de	comprendiendo la importancia de respetar los procesos de recuperación y las recomendaciones preventivas para proteger tanto al niño como a sus compañeros. Se considera pertinente continuar fortaleciendo el trabajo articulado con la familia para favorecer un retorno seguro y progresivo a las experiencias pedagógicas de la unidad de servicio.



			servicio.	
Dimensiones del desarrollo: Comunicativa – Corporal – Personal social – Artística. Actividades rectoras: Literatura – Arte.	14/05/2026 Favorecer en el niño el reconocimiento y expresión de emociones, fortaleciendo los vínculos afectivos y la participación desde experiencias artísticas y comunicativas, promoviendo la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas mediante actividades significativas relacionadas con la celebración del Día del Profesor.	Dificultad para participar presencialmente en las experiencias pedagógicas debido a incapacidad médica y permanencia en casa por condición de salud. Limitaciones en la interacción directa con sus compañeros y docentes durante las actividades grupales. Disminución de experiencias de comunicación oral y corporal dentro del entorno institucional mientras se encuentra en recuperación. Requiere acompañamiento familiar para continuar fortaleciendo procesos de participación, expresión emocional y seguimiento de actividades pedagógicas desde casa.	Actividad 1: "Un mensajito para mi profe" Se brinda acompañamiento a la familia para que el niño pueda participar desde casa realizando una expresión sencilla hacia su docente mediante dibujos, gestos, señalamientos o coloreado libre. Se flexibiliza la actividad permitiendo tiempos cortos de participación, respetando su estado de salud y bienestar físico. Se promueve el fortalecimiento de la motricidad fina mediante el uso de crayones gruesos o materiales de fácil agarre. Se favorece la expresión emocional del niño mediante apoyo verbal y afectivo de la familia durante la actividad. Actividad 2: "Adivina quién es tu profe" Se adapta la actividad utilizando fotografías o imágenes enviadas a casa para estimular el	Durante la jornada pedagógica el niño no asistió a la unidad de servicio debido a que continúa en recuperación en casa por el brote presentado anteriormente. La docente establece comunicación con la madre, quien informa que el niño se encuentra estable de salud y que se encuentra en tratamiento con la crema y medicamentos formulados en la droguería. Teniendo en cuenta la situación de salud del niño, se priorizó su bienestar físico y cuidado preventivo, promoviendo ajustes razonables orientados a garantizar continuidad pedagógica desde el hogar mediante actividades flexibles y adaptadas a sus necesidades actuales. Se brindaron orientaciones a la familia para favorecer espacios de interacción, reconocimiento emocional y participación desde experiencias sencillas y significativas. Se evidencia compromiso familiar frente al proceso de acompañamiento del niño, manteniendo comunicación constante con la docente sobre su evolución. Los ajustes implementados permitieron garantizar inclusión, seguimiento pedagógico y continuidad en el fortalecimiento de habilidades comunicativas, emocionales y sociales, respetando su condición de



			reconocimiento visual y la interacción comunicativa del niño. Se permite que el niño participe señalando, observando o reaccionando gestualmente frente a las imágenes de las docentes. Se brinda mediación familiar para reforzar preguntas sencillas relacionadas con reconocimiento, emociones y comunicación no verbal. Se fortalecen procesos de atención y observación mediante actividades breves y acordes a su condición de salud actual. Actividad 3: "Desfile de pequeños profesores" Debido a la permanencia del niño en casa, se realiza adaptación de la experiencia pedagógica promoviendo juegos simbólicos sencillos con apoyo familiar. Se incentiva la imitación de	salud y sus ritmos de recuperación.



			gestos, movimientos suaves y expresiones corporales relacionadas con la actividad. Se prioriza el bienestar físico y emocional del niño evitando actividades que generen agotamiento o incomodidad mientras continúa su recuperación. Se fortalecen vínculos afectivos mediante la participación de la familia en dinámicas de juego y expresión emocional.	
Dimensiones del desarrollo: Corporal – Comunicativa – Cognitiva – Socioafectiva. Actividades rectoras: Exploración – Juego – Arte.	15/05/2026 Favorecer el desarrollo corporal, la coordinación motriz, la expresión emocional y la participación activa de los niños y niñas mediante experiencias musicales, movimientos guiados y actividades lúdicas que fortalezcan la interacción, la atención y el disfrute del cuerpo en movimiento.	Dificultad en procesos de coordinación motriz gruesa y equilibrio durante actividades de movimiento corporal. Requiere mayor acompañamiento para seguir secuencias corporales y responder a instrucciones relacionadas con ritmo y desplazamiento. Limitaciones en la expresión corporal autónoma y en la imitación de movimientos	Actividad 1: “Los animales bailarines” Se realizan demostraciones visuales y corporales lentas para facilitar la comprensión e imitación de movimientos. Se adaptan los desplazamientos y movimientos de acuerdo con las posibilidades motrices del niño, priorizando su bienestar y seguridad física. Se brinda acompañamiento	Durante la jornada pedagógica el niño permaneció en cuidados en casa debido al brote presentado días anteriores. La familia informa que el niño se encuentra estable de salud, siguiendo las recomendaciones de cuidado, aplicando la crema indicada y suministrando el medicamento formulado en la droguería. Teniendo en cuenta la situación de salud actual, se mantienen planteados los ajustes razonables orientados a favorecer la participación, inclusión y continuidad pedagógica del niño una vez retorne a la unidad de servicio. Los



		complejos. Necesidad de fortalecer procesos de atención, seguimiento visual y participación activa en actividades grupales. Requiere apoyos constantes para favorecer la seguridad, confianza y participación dentro de experiencias de movimiento y juego musical. Ajustes razonables	individual y apoyo verbal constante durante la actividad para favorecer la participación activa. Se promueve la interacción mediante movimientos sencillos, gestos y expresiones corporales acordes a sus capacidades. Se flexibilizan tiempos y exigencias motoras respetando el ritmo individual del niño. Actividad 2: "Sigue el ritmo mágico" Se implementan secuencias corporales cortas y repetitivas para favorecer atención y seguimiento de instrucciones. Se utilizan apoyos visuales, modelado corporal y acompañamiento cercano para facilitar la imitación de palmas, movimientos de brazos y gestos. Se fortalecen procesos de coordinación y percepción auditiva mediante estímulos musicales suaves y pausados. Se favorece la participación desde movimientos	ajustes propuestos responden a sus necesidades de acompañamiento, fortalecimiento motriz, comunicación y participación dentro de actividades corporales y musicales, garantizando estrategias pedagógicas flexibles, respetuosas y acordes a sus características individuales.



			simples y respuestas corporales básicas según las posibilidades del niño. Se generan espacios seguros y tranquilos que permitan motivación, confianza y disfrute durante la actividad musical.	
Dimensiones del desarrollo: Personal social – Corporal – Cognitiva. Actividades rectoras: Exploración del medio – Juego – Literatura.	19/05/2026 Promover hábitos de higiene oral en los niños y niñas mediante experiencias lúdicas y pedagógicas que favorezcan el reconocimiento de la importancia del cepillado de dientes, fortaleciendo el autocuidado, la autonomía y el bienestar integral.	Dificultad en la coordinación motriz para manipular elementos de higiene oral como cepillo y recipientes. Requiere apoyo para ejecutar movimientos relacionados con el cepillado y seguimiento de secuencias. Presenta limitaciones en procesos de comunicación verbal, requiriendo apoyos visuales y gestuales para favorecer comprensión y participación. Necesita mayor acompañamiento en actividades grupales que impliquen desplazamiento, observación y participación activa.	Actividad 1: “Veo y aprendo” Se implementan apoyos visuales y demostraciones prácticas para favorecer la comprensión de la rutina de cepillado dental. Se adaptan los tiempos de participación respetando el ritmo y las necesidades individuales del niño. Se favorece el seguimiento visual mediante imágenes grandes, llamativas y secuencias sencillas. Se brinda acompañamiento individual y modelado corporal para fortalecer procesos de atención y reconocimiento de hábitos de higiene oral.	Durante la jornada pedagógica el niño no asistió a la unidad de servicio, debido a que continúa en cuidados en casa mientras avanza su proceso de recuperación. La familia informa que el niño se encuentra estable de salud y continúa siguiendo las recomendaciones de cuidado indicadas. A pesar de la inasistencia, se dejan establecidos los ajustes razonables orientados a garantizar la continuidad pedagógica, la participación y la inclusión del niño dentro de las experiencias relacionadas con hábitos de higiene oral y autocuidado. Los ajustes planteados responden a sus necesidades individuales, favoreciendo procesos de autonomía, comunicación, participación y fortalecimiento motriz desde estrategias pedagógicas flexibles y significativas.



			Se utilizan instrucciones cortas, claras y apoyadas con lenguaje gestual y verbal sencillo. Actividad 2: "Conozco los alimentos que ayudan a mis dientes" Se utilizan imágenes concretas y materiales manipulativos para facilitar el reconocimiento de alimentos saludables y no saludables para los dientes. Se favorece la participación mediante señalamientos, expresiones gestuales y respuestas no verbales. Se realizan preguntas simples y pausadas permitiendo mayor tiempo de respuesta. Se promueve el acompañamiento cercano para fortalecer la interacción y comprensión durante la actividad grupal. Se estimula la exploración visual y sensorial de los materiales favoreciendo el	



			aprendizaje significativo. Actividad 3: "Dientes limpios y felices" Se adaptan los movimientos relacionados con el cepillado según las posibilidades motrices del niño. Se brinda apoyo físico y verbal durante la manipulación de los elementos de higiene oral. Se fortalecen procesos de coordinación motriz fina mediante actividades sencillas de agarre y movimiento guiado. Se favorece la participación dentro de un ambiente tranquilo, seguro y motivador. Se promueve el aprendizaje a través de la repetición, observación e imitación de acciones cotidianas de cuidado personal	
Dimensiones del desarrollo: Personal social – Cognitiva – Comunicativa. Actividades rectoras: Literatura – Juego	20/05/2026. Fortalecer en el niño el reconocimiento de normas de convivencia y hábitos adecuados durante la	Dificultad para participar de manera presencial en las experiencias pedagógicas debido a su estado de salud y permanencia en cuidados en casa.	Actividad 1: "Así sí, así no en la mesa" Se plantean orientaciones sencillas y apoyos visuales mediante pictogramas e imágenes que	El niño no asiste el día de hoy a la unidad de servicio, debido a que continúa en cuidados en casa. La familia refiere que el niño se encuentra en buenas condiciones generales de salud y continúa con la



– Arte.	alimentación, promoviendo la comunicación, la representación simbólica y la participación mediante experiencias lúdicas y sensoriales acordes a sus posibilidades y ritmos de desarrollo.	Requiere apoyo constante para la interacción y el acceso a experiencias manipulativas y sensoriales. Puede presentar dificultad en procesos de comunicación verbal, participación grupal y seguimiento de instrucciones extensas.	favorezcan la comprensión de normas básicas relacionadas con la alimentación. Se sugieren a la familia actividades cortas de observación e identificación de hábitos adecuados e inadecuados durante la hora de comer, favoreciendo la comunicación y el reconocimiento visual. Se promueve el uso de lenguaje verbal y no verbal para expresar comprensión frente a las imágenes presentadas. Actividad 2: "Modelamos lo que nos comemos" Se propone el uso de materiales manipulativos de fácil agarre y texturas suaves que permitan estimular la exploración sensorial desde sus posibilidades motoras. Se favorece la participación mediante apoyo y acompañamiento familiar durante la manipulación de plastilina o materiales similares. Se fortalecen	aplicación de la crema y el medicamento formulado en la droguería para el manejo del brote presentado. Se mantiene comunicación con la madre, brindando orientación y acompañamiento frente al proceso de cuidado y bienestar del niño.



			procesos de reconocimiento de alimentos saludables a través de estímulos visuales y conversación guiada. Actividad 3: "Nuestra exposición de alimentos" Se favorecen espacios de interacción afectiva y comunicación mediante el acompañamiento familiar, promoviendo la expresión de emociones e intereses frente a las creaciones realizadas. Se sugieren momentos breves de socialización utilizando gestos, señalamientos o expresiones sencillas para fortalecer la participación comunicativa. Se respetan los tiempos, ritmos y necesidades del niño durante el desarrollo de la experiencia pedagógica.	
Dimensiones del desarrollo: Comunicativa – Cognitiva – Corporal.	21/05/2026. Promover en el niño el reconocimiento y valoración de la	Dificultad para participar de manera presencial en las experiencias pedagógicas debido a	Actividad 1: "Mi muñeco afrocolombiano" Se favorece el uso de imágenes	El niño continúa en cuidados en casa, motivo por el cual no ha podido participar de manera presencial en las actividades pedagógicas



Actividades rectoras: Exploración – Literatura – Arte.	cultura afrocolombiana mediante experiencias significativas, fortaleciendo la identidad, la exploración sensorial, la comunicación y la participación a través de actividades artísticas, musicales y literarias acordes a sus posibilidades y ritmos de desarrollo.	su permanencia en cuidados en casa. Requiere apoyo constante para acceder a experiencias sensoriales, musicales y artísticas. Puede presentar dificultad en procesos de interacción grupal, comunicación verbal y manipulación de materiales.	llamativas, apoyos visuales y materiales de fácil manipulación que permitan fortalecer el reconocimiento de rasgos culturales y la exploración artística desde sus posibilidades. Se proponen experiencias sensoriales y creativas con acompañamiento familiar, respetando el ritmo y nivel de participación del niño. Se promueve la expresión mediante gestos, miradas, señalamientos o lenguaje no verbal frente a las imágenes y materiales observados. Actividad 2: “Rincón musical: ritmos y tambores” Se sugieren estímulos auditivos suaves y pausados que favorezcan la percepción sonora y la atención del niño. Se promueve la exploración de sonidos y ritmos mediante movimientos corporales sencillos y apoyo físico si es requerido. Se respetan los tiempos de respuesta y	desarrolladas en la unidad de servicio. La familia refiere que el niño permanece estable de salud y continúa con las recomendaciones y cuidados indicados para su recuperación. Se mantiene acompañamiento y comunicación con la madre, brindando orientaciones para favorecer el bienestar y la continuidad de experiencias pedagógicas desde el hogar.	



			participación, fortaleciendo experiencias de disfrute y reconocimiento musical. Actividad 3: "Rincón literario – Cuento de mi tierra" Se favorece la observación de imágenes y cuentos cortos con apoyo familiar para fortalecer procesos de atención y comunicación. Se utilizan preguntas sencillas, gestos y apoyos visuales para estimular la comprensión y expresión de intereses frente a las historias presentadas. Se promueven espacios afectivos de interacción y escucha que favorezcan el vínculo y la participación desde sus capacidades comunicativas.	
Dimensiones del desarrollo: Corporal – Comunicativa – Personal social – Cognitiva. Actividades rectoras: Literatura – Juego – Exploración – Arte	22/05/2026. Favorecer en el niño el reconocimiento y cuidado de su cuerpo, fortaleciendo la comunicación, la identidad personal, la expresión emocional y la	Dificultad para participar presencialmente en las experiencias pedagógicas debido a que continúa en cuidados en casa. Requiere apoyo constante para acceder a experiencias	Actividad 1: "Conversamos y aprendemos sobre mi cuerpo" Se favorece el uso de apoyos visuales, imágenes y lenguaje sencillo para facilitar la comprensión de conceptos relacionados con el	El niño continúa bajo cuidados en casa, motivo por el cual no participa presencialmente en las actividades pedagógicas desarrolladas en la unidad de servicio. La madre refiere que el niño presenta evolución favorable en su estado de salud y manifiesta que el próximo lunes se



	construcción de hábitos de autoprotección mediante experiencias pedagógicas significativas y acordes a sus posibilidades y ritmos de desarrollo.	comunicativas y de interacción relacionadas con el reconocimiento corporal y la autoprotección.	cuidado y respeto del cuerpo. Se promueven formas de comunicación verbal y no verbal como señalamientos, gestos o expresiones faciales para favorecer la participación del niño. Se respetan los tiempos de atención y respuesta, fortaleciendo la escucha y el reconocimiento corporal desde sus capacidades. Actividad 2: "Reconozco mi cuerpo y me protejo" Se sugieren experiencias guiadas con siluetas, imágenes o material visual de fácil comprensión que permitan identificar partes del cuerpo y fortalecer procesos de autoprotección. Se favorece el acompañamiento familiar durante la actividad para reforzar mensajes de cuidado, seguridad y confianza. Se promueve la participación mediante actividades breves, claras y adaptadas a sus necesidades	realizará su reintegro nuevamente a la unidad de servicio. Se mantiene comunicación constante con la familia, brindando orientaciones y acompañamiento para favorecer el bienestar y continuidad de los procesos pedagógicos desde el hogar.



			comunicativas y motoras. Actividad 3: "El semáforo del cuerpo" Se utilizan apoyos visuales con colores llamativos y dinámicas sencillas que faciliten la asociación de emociones, límites y cuidado corporal. Se fortalece la expresión de gustos, incomodidades o emociones mediante gestos, miradas y respuestas no verbales. Se favorecen ambientes tranquilos, afectivos y seguros que permitan la comprensión gradual de las experiencias pedagógicas propuestas.	
Dimensiones del desarrollo: Comunicativa – Personal social – Cognitiva – Corporal – Artística. Actividades rectoras: Literatura – Exploración – Arte – Juego.	25/05/2026. Favorecer en el niño el reconocimiento, cuidado y protección de su cuerpo mediante experiencias pedagógicas significativas relacionadas con la campaña "Kiko y la mano", fortaleciendo habilidades de autoprotección,	Dificultad en la participación activa de las experiencias pedagógicas debido a alteraciones en su estado de salud durante la jornada. Requiere acompañamiento constante para garantizar bienestar físico y seguridad durante las actividades.	Actividad 1: "Canción Kiko y la mano" Se favorece el uso de estímulos auditivos suaves, canciones y apoyos visuales que faciliten la comprensión y reconocimiento del cuidado corporal. Se promueven formas de participación desde el lenguaje verbal y	En la mañana de hoy el niño se reintegra nuevamente a la unidad de servicio; sin embargo, durante el momento del desayuno se evidencia dificultad respiratoria y sensación de ahogo. Se realiza seguimiento mediante saturador, registrando una saturación de 84, razón por la cual se informa de manera inmediata a la madre de familia y se solicita el retiro del niño para valoración y cuidado oportuno. Debido a



	expresión emocional, comunicación y construcción de confianza con adultos protectores.		no verbal, respetando el ritmo y estado físico del niño. Se brindan espacios tranquilos y seguros que permitan disminuir factores de fatiga o incomodidad física. Actividad 2: "Observando el video del cuento de Kiko" Se utilizan apoyos visuales llamativos y explicaciones sencillas para favorecer la comprensión de mensajes relacionados con el autocuidado y la protección corporal. Se respetan los tiempos de atención y respuesta del niño, promoviendo la escucha y observación desde sus posibilidades. Se fortalece el acompañamiento individual en caso de requerir apoyo físico o emocional durante la experiencia pedagógica. Actividad 3: "Caricias que te gustan y no te gustan" Se favorece la identificación y expresión de emociones mediante apoyos	la condición presentada, el niño no participa de las actividades pedagógicas desarrolladas durante la jornada, priorizando su bienestar y estado de salud.



			visuales, gestuales y preguntas concretas. Se promueven ambientes de confianza, seguridad y afecto que permitan fortalecer procesos de autoprotección y comunicación. Se adaptan las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta el bienestar físico y emocional del niño, priorizando siempre su estado de salud.	
Dimensiones del desarrollo Personal social Comunicativa Artística Actividades rectoras Arte Juego	26/05/2026 Garantizar la participación de Ethan en las experiencias pedagógicas propuestas mediante apoyos y estrategias que favorezcan su acceso, permanencia e interacción dentro de las actividades, respetando sus necesidades de movilidad, comunicación y participación.	Posible dificultad en la manipulación de materiales escolares por compromiso motor. Posible necesidad de apoyo postural durante el desarrollo de las actividades. Posible requerimiento de mayor tiempo para participar en cada propuesta. Posible necesidad de apoyo para expresar elecciones, emociones o respuestas durante la jornada. Posible dificultad para realizar movimientos finos relacionados con pegar, colorear o decorar.	Actividad 1: Mural del amor Disponer de ubicación cómoda y segura que favorezca postura y movilidad. Facilitar materiales adaptados o de fácil manipulación. Permitir participación mediante elección de colores, texturas o elementos del dibujo. Brindar acompañamiento físico si requiere apoyo para sostener o usar materiales. Flexibilizar tiempos de participación según necesidad. Actividad 2: Decorando a Kiko Proveer materiales de fácil agarre como	El niño continúa bajo cuidados en casa, motivo por el cual no participa presencialmente en las actividades pedagógicas desarrolladas en la unidad de servicio. La madre refiere que el niño presenta evolución favorable en su estado de salud y manifiesta que el próximo lunes se realizará su reintegro nuevamente a la unidad de servicio. Se mantiene comunicación constante con la familia, brindando orientaciones y acompañamiento para favorecer el bienestar y continuidad de los procesos pedagógicos desde el hogar.



			crayones gruesos o herramientas adaptadas. Organizar materiales al alcance visual y físico de Ethan. Priorizar participación desde la exploración sensorial, selección y decoración con apoyo si se requiere. Ajustar cantidad de material según tolerancia y posibilidad de manipulación. Permitir pausas durante la actividad si son necesarias. Actividad 3: Reflexión Favorecer la participación a través de diferentes formas de comunicación: gestos, mirada, señalamiento o verbalización. Formular preguntas breves y concretas. Dar tiempo suficiente para responder. Utilizar apoyo visual o mostrar el trabajo realizado para favorecer expresión e interacción grupal. Así queda como planeación previa, sin asumir participación ni resultados.	



Dimensiones del desarrollo Personal social Cognitiva Comunicativa Artística Actividades rectoras Arte	27/05/2026 Garantizar la participación de Ethan en las experiencias pedagógicas relacionadas con el reconocimiento, cuidado y protección del cuerpo, favoreciendo su acceso a las actividades mediante apoyos acordes a sus necesidades motrices y comunicativas, respetando su ritmo, bienestar y posibilidades de interacción.	Posible dificultad para permanecer en una misma postura durante el conversatorio o la observación del video. Posible dificultad para desplazarse al espacio destinado para la actividad si requiere apoyo en movilidad. Posible necesidad de acompañamiento para manipular pictogramas o materiales de pintura.	Actividad 1: “Mi cuerpo es importante” Ubicar a Ethan en un espacio cómodo, seguro y accesible dentro del círculo pedagógico. Favorecer su participación mediante preguntas cortas, concretas y apoyadas con imágenes o señalamiento. Permitir diferentes formas de participación como mirada, gestos, vocalización, señalamiento o verbalización. Respetar tiempos ampliados de respuesta. Brindar apoyo físico o postural si lo requiere durante el desarrollo del conversatorio. Actividad 2: “Observamos el cortometraje de los ositos” Garantizar acceso cómodo al espacio donde se proyectará el video. Ubicarlo en un lugar con buena visibilidad. Permitir acompañamiento permanente durante el desplazamiento y permanencia en el espacio.	El niño continúa bajo cuidados en casa, motivo por el cual no participa presencialmente en las actividades pedagógicas desarrolladas en la unidad de servicio. La madre refiere que el niño presenta evolución favorable en su estado de salud y manifiesta que el próximo lunes se realizará su reintegro nuevamente a la unidad de servicio. Se mantiene comunicación constante con la familia, brindando orientaciones y acompañamiento para favorecer el bienestar y continuidad de los procesos pedagógicos desde el hogar.



			Realizar pausas si presenta incomodidad o fatiga. Reforzar comprensión del contenido mediante apoyos visuales, repetición verbal y preguntas sencillas. Actividad 3: "Secretos malos y secretos buenos" Presentar los pictogramas al alcance visual y físico de Ethan. Brindar apoyo para manipular, señalar o elegir pictogramas según necesidad. Adaptar materiales de pintura con elementos de fácil agarre si se requiere. Permitir participación desde la elección de colores, señalamiento o expresión gestual.	
Dimensiones del desarrollo Personal social Comunicativa Actividades rectoras Literatura Arte Juego	28/05/2026 Favorecer la participación de Ethan en las experiencias pedagógicas relacionadas con el reconocimiento de adultos seguros, el cuidado del cuerpo y la identificación de rutas de atención y protección personal, mediante	Posible dificultad para desplazarse hacia el espacio de presentación o teatrino si requiere acompañamiento. Posible dificultad para permanecer en una misma postura durante tiempos prolongados. Posible necesidad de apoyo para participar en actividades grupales con	Actividad 1: "¿Recuerdan a Kiko?" Ubicar a Ethan en un espacio cómodo, seguro y accesible que facilite su participación visual y corporal. Favorecer la participación mediante preguntas breves y concretas acompañadas de imágenes,	



	apoyos que faciliten su acceso, comprensión, comunicación e interacción durante la jornada pedagógica, respetando sus necesidades motrices y su ritmo de participación.	desplazamiento o representación.	personajes o señalamiento. Permitir que participe mediante mirada, gestos, vocalización, señalamiento o verbalización. Dar tiempo adicional para responder o expresar elecciones. Brindar acompañamiento físico o postural si lo requiere durante la actividad. Actividad 2: “La obra de Kiko” Garantizar acceso al espacio donde se realizará la escenografía o teatrino. Ubicarlo en un lugar con adecuada visibilidad de los personajes y escenas. Permitir participación desde la observación activa, señalamiento de personajes, elección o interacción según sus posibilidades.	